

**METODE PEMBELAJARAN PAIKEM
DALAM BELAJAR MANDIRI SISWA
MATA PELAJARAN BAHASA ARAB
STUDI KASUS DI MTS PONPES IMAM BUKHARI SURAKARTA
TAHUN AJARAN 2016/2017**



SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan
Guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd)
Pada Program Studi Pendidikan Agama Islam (PAI)

Oleh :

**JOKO SURANTO
NIM : G000090144
NIRM : 09/X/02.2.1/T/1826**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS AGAMA ISLAM
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA
(2020)**

NOTA DINAS PEMBIMBING

Surakarta, 26 November 2016

Kepada Yth.

Dekan Fakultas Agama Islam

Universitas Muhammadiyah Surakarta

di

Surakarta.

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakaatuh

Setelah melakukan bimbingan, arahan, dan koreksi terhadap penulisan Skripsi yang berjudul:

**METODE PEMBELAJARAN PAIKEM DALAM BELAJAR
MANDIRI SISWA STUDI KASUS DI MTS PONPES IMAM
BUKHARI SURAKARTA MATA PELAJARAN BAHASA ARAB**

Yang ditulis oleh:

Nama : Joko Suranto

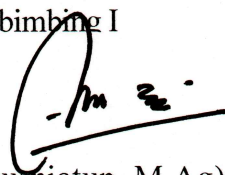
NIM : G000090144 / 09/X/02.2.1/T/1826

Progam Studi : Pendidikan Agama Islam

Selaku pembimbing kami berpendapat bahwa skripsi tersebut sudah layak diajukan untuk dimunaqasyahkan.

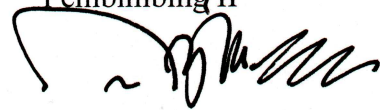
Wassalamu'alaikum warahmatullahi wabarakaatuh

Pembimbing I



(Dra. Hj.Chushiatun, M.Ag)

Pembimbing II



(Drs. H. Zaenal Abidin, M.Pd)



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA
FAKULTAS AGAMA ISLAM

ln. A.Yani. Tromol Pos 1.Pabelan Kartasura, Telp (0271) 717417, 719483
Fax 715448 Surakarta 57102

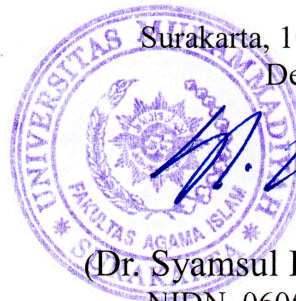
PENGESAHAN

Judul Skripsi : **METOE PEMBELAJARAN PAIKEM DALAM BELAJAR MANDIRI SISWA
MATA PELAJARAN BAHASA ARAB
STUDI KASUS DI MTs PONPES IMAM BUKHARI SURAKARTA**
Tahun Pelajaran 2016/2017

Penyusun : **JOKO SURANTO**
NIM : **G000090144**
NIRM : **09/X/02.2.1/T/1826**
Fakultas : **Agama Islam**
Program Studi: **Pendidikan Agama Islam (PAI)**
Tanggal Ujian : **28 Februari 2018**

Telah dapat diterima sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana
Pendidikan Islam (S.Pd)

Surakarta, 10 September 2020
Dekan



(Dr. Syamsul Hidayat, M.Ag)
NIDN. 0605096402

Panitia Ujian

Penguji I

(Dra. Chusniatun, M.Ag)
NIDN. 0619055801

Penguji II

(Drs. Zaenal Abidin, M.Pd)
NIDN. 0601095901

Penguji III

(Istanto, S.Pd.I, M.Pd)
NIDN. 0626058401

PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Joko Suranto

NIM : G000090144

NIRM : 09/X/02.2.1/T/1826

Fakultas : Agama Islam

Progam Studi : Pendidikan Agama Islam (Tarbiyah)

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya serahkan ini benar-benar merupakan hasil karya sendiri, kecuali kutipan dan ringkasan yang sudah saya jelaskan sumber-sumbernya pada pembahasan, apabila di kemudian hari ada ketidak benaran dalam pemyataan ini maka saya siap bertanggung jawab.

Surakarta, 26 November 2016

Saya yang menyatakan



Joko Suranto

NIM: G000090144

MOTTO

مَنْ خَرَجَ فِي طَلَبِ الْعِلْمِ فَهُوَ فِي سَبِيلِ اللَّهِ

“Barang siapa keluar untuk mencari ilmu maka dia berada di jalan Allah ”

(HR.Turmudzi)

إِنَّ اللَّهَ لَا يَنْظُرُ إِلَى أَجْسَامِكُمْ وَلَا إِلَى صُورِكُمْ وَلَكِنْ يَنْظُرُ إِلَى قُلُوبِكُمْ وَأَعْمَالِكُمْ

“Sesungguhnya Allah tidak melihat kepada fisik (jasmani) dan bentuk tubuh kalian akan tetapi Allah melihat kepada hati-hati dan amalan kalian.”

(Sahih, **HR. Muslim** dari Abu Hurairah *radhiallahu ‘anhu*)

PERSEMBAHAN

Dengan mengucapkan syukur Alhamdulillah kepada Allah Ta'ala,
kupersembahkan karya kecilku ini untuk orang-orang yang kusayangi:

1. Para Guru pembimbing yang telah membantu dengan pikiran dan waktu serta keikhlasan dan kesabaran dalam menyelesaikan skripsi ini.
2. Ayah bunda yang aku cintai, motivator terbesar dalam hidupku yang tidak pernah jemu mendo'akan dan menyayangiku, atas semua pengorbanan dan kesabaran sampai kini. Tak pernah cukup aku membalas cinta ayah bunda padaku.
3. Istriku Ummu Aufa yang aku cintai dan aku sayangi, yang senantiasa menemani dan menjadi motivasi terbesar untuk menyelesaikan skripsi ini.
4. Saudaraku seangkatan tahun 2009 dan terkhusus saudara Muh. Raiful Wahab yang telah memotivasi dan memberi masukan dengan sabar.
5. Kakakku Gunawan dan Adikku Mbang Budi Luhur yang bersama-sama seperjuangan dan di perantauan untuk menuntut ilmu demi terwujudnya kehidupan yang lebih baik.

ABSTRAK

Fazlur Rahman mengemukakan bahwa salah satu problem pendidikan umat Islam adalah problem metode pendidikan. Pendidikan umat Islam senantiasa menggunakan metode hafalan, yang tidak dapat memberikan kesempatan kepada siswa untuk berpikir kritis dan kreatif. (Sutrisno 2002: 21-31). Seringkali dijumpai seorang guru yang berpengetahuan luas tetapi tidak berhasil dalam mengajar, hanya karena tidak menguasai metode mengajar. Itulah sebabnya, metode mengajar menjadi salah satu obyek bahasan yang penting dalam pendidikan. (Tim Dirjen Pembinaan PAI pada Sekolah Umum 2001 : 20). Maka pembelajaran PAIKEM sangat diperlukan guna melatih siswa untuk berfikir kritis dan kreatif serta mampu untuk mandiri dan maju.

Dari latar belakang masalah diatas, penelitian ini akan menjawab beberapa rumusan masalah diatas, yaitu: (1) Bagaimana penerapan metode pembelajaran PAIKEM dalam belajar mandiri siswa di MTs Ponpes Imam Bukhari Surakarta? (2) Apa saja yang menjadi faktor penghambat dalam penerapan metode PAIKEM di MTs Ponpes Imam Bukhari Surakarta?. Tujuan dari penelitian ini adalah mengetahui dan mendeskripsikan penerapan metode PAIKEM dalam kemandirian belajar siswa di MTS Ponpes Imam bukhari dan identifikasi faktor penghambat dalam penerapan pembelajaran dengan metode PAIKEM di MTS Ponpes Imam Bukhari. Jenis penelitian ini adalah penelitian lapangan dengan metode kualitatif, yaitu : penelitian yang prosedurnya menghasilkan data deskriptif berupa kata-kata yang tertulis atau lisan dari orang-orang dan pelaku yang diamati (Robert dan Steven J. yang dikutip Lexi Moeiloeng, L,J.1995:63). Hasil dari penelitian ini adalah Bahwa penerapan metode PAIKEM pada pembelajaran bahasa arab di MTs Ponpes Imam Bukhari Surakarta telah berjalan cukup baik, hal ini terbukti dengan penggunaan strategi-strategi PAIKEM dalam pembelajaran agama Islam, seperti team quiz, membaca aktif (qira'ah) dan mim-mem (meniru-menghafal).

Meskipun demikian, dalam penerapan pembelajaran dengan metode PAIKEM masih terdapat beberapa kendala, diantaranya: (1) Beragamnya peserta didik dari berbagai suku dan daerah, dengan beragamnya peserta didik tersebut maka guru/ustadz kesulitan dalam memberikan penjelasan tentang materi pelajaran, (2) Kurang memadainya media pendidikan karena media yang ada sering menjadi rebutan.

ABSTRACT

Fazlur Rahman argues that one of the educational problems of Muslims is the problem of educational methods. Education Muslims always use the method of memorization, which can not provide an opportunity for students to think critically and creatively. (Sutrisno 2002: 21-31). Often encountered a teacher who is knowledgeable but unsuccessful in teaching, simply for not mastering the method of teaching. That is why, teaching method becomes one of the important subject in education. (Director General of PAI Development at Public School 2001: 20). So PAIKEM learning is needed to train students to think critically and creatively and able to be independent and advanced.

From the background of the above problems, this research will answer some formulation of the above problems, namely: (1) How the application of PAIKEM learning method in self-learning of students in MTs Ponpes Imam Bukhari Surakarta? (2) What are the inhibiting factors in applying the PAIKEM method in MTs Ponpes Imam Bukhari Surakarta ?. The purpose of this study is to know and describe the application of PAIKEM method in student learning independence in MTS Ponpes Imam bukhari and identification of inhibiting factors in the application of learning with PAIKEM method in MTS Ponpes Imam Bukhari. This research type is field research with qualitative method, that is: research which procedure produce descriptive data in the form of written or oral words from people and perpetrators observed (Robert and Steven J. cited Lexi Moeiloeng, L, J.1995 : 63). The result of this research is that the application of PAIKEM method in learning arab language in MTs Ponpes Imam Bukhari Surakarta has been running quite well, this is proven by the use of PAIKEM strategies in Islamic learning, such as team quiz, active reading (qira'ah) and mem-mim (memorize-memorize).

Nevertheless, in the application of learning with PAIKEM method there are still some obstacles, including: (1) The diversity of learners from various tribes and regions, with a variety of students that the teacher / religious teacher difficulty in providing explanations about the subject matter, (2) media education because of the existing media is often a bone of contention.

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

إِنَّ الْحَمْدَ لِلَّهِ نَحْمَدُهُ وَنَسْتَعِينُهُ وَنَسْتَغْفِرُهُ، وَنَعُوذُ بِاللَّهِ مِنْ شُرُورِ أَنْفُسِنَا
وَمِنْ سَيِّئَاتِ أَعْمَالِنَا، مَنْ يَهْدِهِ اللَّهُ فَلَا مُضِلَّ لَهُ، وَمَنْ يَضِلَّ فَلَا هَادِيَ
لَهُ، وَأَشْهَدُ أَلَّا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ وَحْدَهُ لَا شَرِيكَ لَهُ وَأَشْهَدُ أَنَّ مُحَمَّدًا عَبْدُهُ
وَرَسُولُهُ.

Segala pujian hanyalah milik Allah semata, Alhamdulillah atas berkat, rahmat, taufik dan hidayah-Nya, penyusunan skripsi yang berjudul “Metode Pembelajaran Paikem Dalam Belajar Mandiri Siswa Studi Kasus di MTs Ponpes Imam Bukhari Surakarta Mata Pelajaran Bahasa Arab” dapat diselesaikan dengan baik.

Penulis menyadari bahwa dalam proses penulisan skripsi ini banyak mengalami kendala, namun berkat pertolongan dari Allah, kemudian bantuan, bimbingan, kerjasama dan dukungan dari berbagai pihak sehingga kendala-kendala yang dihadapi tersebut dapat diatasi. Untuk itu penulis menyampaikan ucapan terima kasih dan penghargaan sebesar-besarnya kepada Ibu Dra. Hj.Chusniatun, M.Ag selaku pembimbing I dan Bapak Drs. H. Zaenal Abidin, M.Pd selaku pembimbing II yang telah dengan sabar, tekun, tulus dan ikhlas meluangkan waktu, tenaga dan pikiran memberikan bimbingan, motivasi, arahan, dan saran-saran yang sangat berharga kepada penulis selama menyusun skripsi.

Selanjutnya ucapan terima kasih penulis sampaikan pula kepada:

1. Dr. Sofyan Anif, M.Si selaku Rektor Universitas Muhammadiyah Surakarta.
2. Dr. Syamsul Hidayat, M.Ag selaku Dekan Fakultas Agama Islam.

2. Dr. Muhammad Ali, M.Pd selaku Dekan Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Surakarta.
3. Dra. Hj. Chusniatun, M.Ag selaku dosen pembimbing yang tidak pernah lelah memberikan masukan, arahan dan motivasinya dalam penulisan skripsi ini.
4. Bapak dan Ibu Dosen Program Studi PAI Universitas Muhammadiyah Surakarta yang telah memberi bekal ilmu pengetahuan sehingga penulis dapat menyelesaikan studi dan menyelesaikan penulisan skripsi ini.
6. Ust Muhammad Rofiqi, Lc selaku Kepala Sekolah MTs Ponpes Imam Bukhari, beserta Asatidz yang telah mengizinkan dan membantu penulis untuk melakukan penelitian dalam rangka penyelesaian penulisan skripsi ini.
7. Ustadz Muhammad Syahid Rido, Lc selaku Wali Kelas 1A MTs yang telah membantu penulis dalam pengumpulan data demi kelancaran dalam pelaksanaan penelitian dan penyelesaian penulisan skripsi ini.

Saya ucapkan *jazakumullahu khariran katriran* atas segala kemudahan dan bantuannya. Semoga Allah ta'ala membalas jasa baik mereka dengan balasan dan keberkahan yang lebih baik. Semoga skripsi ini dengan segala kelebihan dan kekurangannya bisa diambil manfaatnya bersama, dan segala kritik dan saran sangat penulis harapkan dari pembaca untuk kesempurnaan skripsi ini.

Surakarta, 11 Oktober 2016

Joko Suranto

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	1
NOTA DINAS PEMBIMBING	ii
PENGESAHAN	iii
PERNYATAAN KEASLIAN	iv
MOTTO	v
PERSEMBAHAN	vi
HALAMAN ABSTRAK	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	xii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Penegasan Istilah	4
1. Metode Pembelajaran.....	4
2. Aktif.....	5
3. Inovatif.....	5
4. Kreatif.....	6
5. Efektif.....	6
6. Menyenangkan.....	7
7. Belajar Mandiri.....	7
C. Rumusan Masalah	8
D. Tujuan Penelitian	8

E. Manfaat Penelitian	8
1. Manfaat Penelitian	9
2. Manfaat Praktis	9
F. Metode Penelitian	10
1. Jenis Penelitian.....	10
2. Subyek Penelitian	10
3. Sumber Data	10
G. Metode Analisis Data	11
1. Reduksi Data	11
2. Penyajian Data.....	11
3. Menarik Kesimpulan.....	12
BAB II LANDASAN TEORI	13
A. Tinjauan Pustaka	13
B. Hakekat Metode Pembelajaran.....	15
1. Pengertian Metode Pembelajaran	15
2. Prinsip-prinsip Metode Pembelajaran	16
3. Tujuan dan Fungsi Metode Pembelajaran	19
C. Metode Pembelajaran PAIKEM.....	20
1. <i>Team Quiz</i>	21
2. <i>Mim-Mem (Memicry-Memorization)</i>	23
3. <i>Qira'ah</i>	30
D. Hakekat PAIKEM (Pembelajaran Aktif, Inovatif,Kreatif, Efektif dan Menyenangkan)	36

1. Pengertian PAIKEM.....	36
2. Dasar PAIKEM.....	41
BAB III DESKRIPSI DATA	44
A. Profil Umum Madrasah Tsanawiyah (SMA) Ponpes Imam Bukhari Surakarta.....	44
1. Letak Geografis Ponpes Imam Bukhari	44
2. Visi, Misi dan Tujuan	44
3. Struktur Organisasi Ponpes Imam Bukhari	45
4. Kurikulum MTs Ponpes Imam Bukhari.....	48
5. Keadaan Guru MTs Ponpes Imam Bukhari.....	48
6. Sarana dan Prasarana MTs Ponpes Imam Bukhari	50
7. Kegiatan Ekstra Kunkuler	52
B. Pelaksanaan Pembelajaran Bahasa Arab di MTs Ponpes Imam Bukhari.....	53
1. Materi Membuat Kalimat Perintah	53
2. Materi sharaf, beberapa tasrif yang sering digunakan dalam berbahasa Arab	54
3. Materi Kisah Dakwah Rasulullah saw dalam membina umat periode Mekkah	55

4. Penerapan metode PAIKEM pada pembelajaran bahasa arab di MTs Ponpes Imam Bukhari Surakarta	56
BAB IV ANALISIS DATA.....	58
A. Temuan Penelitian.....	58
1. Metode Team Quiz	58
2. Metode Mim-Mem (Memicry-Memorization) ..	59
3. Metode Qira'ah.....	61
B. Penerapan metode pembelajaran PAIKEM dalam belajar mandiri siswa di MTs Ponpes Imam Bukhari.....	62
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	65
A. Kesimpulan	65
B. Saran	66
DARTAR PUSTAKA	68
LAMPIRAN-LAMPIRAN	89

DAFTAR TABEL

Tabel 1 Struktur Organisasi Ponpes Imam Bukhari	47
Tabel 2 Daftar Personal Guru MTs Ponpes Imam Bukhari	49

DAFTAR LAMPIRAN

Gambar 1 Suasana belajar di dalam kelas dan di luar kelas	75
Gambar 2 Hasil ujian semester 1 kelas 1C	79

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	1
NOTA DINAS PEMBIMBING	ii
PENGESAHAN	iii
PERNYATAAN KEASLIAN	iv
MOTTO	v
PERSEMBAHAN	vi
HALAMAN ABSTRAK	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	xii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Penegasan Istilah	4
1. Metode Pembelajaran.....	4
2. Aktif.....	5
3. Inovatif.....	5
4. Kreatif.....	6
5. Efektif.....	6
6. Menyenangkan.....	7
7. Belajar Mandiri.....	7
C. Rumusan Masalah	8
D. Tujuan Penelitian	9

E. Manfaat Penelitian	9
1. Manfaat Penelitian	9
2. Manfaat Praktis	9
F. Metode Penelitian	10
1. Jenis Penelitian.....	10
2. Subyek Penelitian	10
3. Sumber Data	10
G. Metode Analisis Data	11
1. Reduksi Data	11
2. Penyajian Data.....	11
3. Menarik Kesimpulan	12
BAB II LANDASAN TEORI	13
A. Tinjauan Pustaka	13
B. Hakekat Metode Pembelajaran	15
1. Pengertian Metode Pembelajaran	15
2. Prinsip-prinsip Metode Pembelajaran	16
3. Tujuan dan Fungsi Metode Pembelajaran	19
C. Metode Pembelajaran PAIKEM.....	20
1. <i>Team Quiz</i>	21
2. <i>Mim-Mem (Memicry-Memorization)</i>	23
3. <i>Qira'ah</i>	30
D. Hakekat PAIKEM (Pembelajaran Aktif, Inovatif,Kreatif, Efektif dan Menyenangkan)	36

1. Pengertian PAIKEM.....	36
2. Dasar PAIKEM	41
BAB III DESKRIPSI DATA.....	44
A. Profil Umum Madrasah Tsanawiyah (SMA) Ponpes Imam Bukhari Surakarta	44
1. Letak Geografis Ponpes Imam Bukhari	44
2. Visi, Misi dan Tujuan	44
3. Struktur Organisasi Ponpes Imam Bukhari	45
4. Kurikulum MTs Ponpes Imam Bukhari	48
5. Keadaan Guru MTs Ponpes Imam Bukhari	48
6. Sarana dan Prasarana MTs Ponpes Imam Bukhari	50
7. Kegiatan Ekstra Kunkuler.....	52
B. Pelaksanaan Pembelajaran Bahasa Arab di MTs Ponpes Imam Bukhari.....	53
1. Materi Membuat Kalimat Perintah	53
2. Materi sharaf, beberapa tasrif yang sering digunakan dalam berbahasa Arab	54
3. Materi Kisah Dakwah Rasulullah saw dalam membina umat periode Mekkah	55

4. Penerapan metode PAIKEM pada pembelajaran bahasa arab di MTs Ponpes Imam Bukhari Surakarta	56
BAB IV ANALISIS DATA	58
A. Temuan Penelitian.....	58
1. Metode Team Quiz	58
2. Metode Mim-Mem (Memicry-Memorization) ...	59
3. Metode Qira'ah.....	61
B. Penerapan metode pembelajaran PAIKEM dalam belajar mandiri siswa di MTs Ponpes Imam Bukhari.....	62
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	65
A. Kesimpulan	65
B. Saran	66
DARTAR PUSTAKA	68
LAMPIRAN-LAMPIRAN	89

DAFTAR TABEL

Tabel 1 Struktur Organisasi Ponpes Imam Bukhari	47
Tabel 2 Daftar Personal Guru MTs Ponpes Imam Bukhari	49

DAFTAR LAMPIRAN

Gambar 1 Suasana belajar di dalam kelas dan di luar kelas	75
Gambar 2 Hasil ujian semester 1 kelas 1C	79